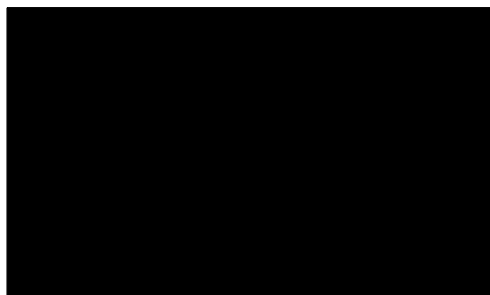


AYUDAFRENTEAL

COVID-19.



ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN.**
 - 1.1 JUSTIFICACIÓN**
 - 1.2 OBJETIVOS**
 - 1.2.1 OBJETIVOS GENERALES**
 - 1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
- 2. MEMORIA DE ACTUACIÓN.**
- 3. RESULTADOS.**

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

La familia es el núcleo social básico donde padres, madres e hijos/as se relacionan en base a lazos afectivos y de parentesco. En ella lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia, por lo que se habla de sistema familiar, es decir, una comunidad organizada, jerarquizada y, generalmente, relacionada con su entorno. Entre las funciones que se atribuyen a la familia se encuentran las de cubrir las necesidades básicas de sus miembros como la alimentación, la protección, seguridad y cuidado; necesidades afectivas de cariño, amor, aceptación; necesidades socioeducativas, transmitiendo los valores de la sociedad en la que se vive, las pautas de comportamiento, preparando a los/as hijos/as para la vida adulta.

Asimismo, en el núcleo familiar se empieza a construir la identidad personal, se aprende a interactuar con los demás, a conocer el mundo que nos rodea.

La aparición de un trastorno con las características propias del TDAH suele desestabilizar al sistema familiar, sobre todo cuando el desconocimiento sobre el TDAH provoca que las actitudes y prácticas de crianza de algunos padres no sean las más efectivas al manejar las situaciones que día a día deben enfrentar cuando se tiene un/a hijo/a con este trastorno.

El TDAH tiene un alto impacto en la familia ya que requiere más dedicación, más formación en los padres y madres y más recursos económicos para su tratamiento. Supone una reordenación de la dinámica familiar puesto que estos/as niños/as necesitan que se les dedique más tiempo, una mayor estructuración de la vida familiar en cuanto a horarios, espacios, ocio, relaciones interpersonales, etc. Estos requerimientos son especialmente intensos en el marco familiar actual donde la conciliación de la vida familiar y laboral es complicada. La convivencia con un/a niño/a hiperactivo puede ser muy difícil: hablan sin parar, parece que no sepan jugar solos, y cuando lo hacen nunca es en silencio; de una manera u otra siempre hay que estar prestándoles atención, y con frecuencia plantan cara o desobedecen, pese a los múltiples intentos de educarlos. Como consecuencia, son muchos los padres que dejan de hacer caso a su hijo/a o

que sólo hablen con ellos para criticarlos. Es en ese momento cuando se perpetúan los problemas. En aquellos en los que predomina la inatención los problemas son de otra índole. Suelen ser o parecer tímidos, recibir críticas continuas por ser “vagos” o “despistados”, repetir curso o necesitar adaptaciones curriculares. Tras años de fracasos y críticas la autoestima se resiente y pueden presentar síntomas depresivos y ansiosos. Los estudios demuestran que las familias de los/as niños/as con TDAH (subtipo hiperactivo o combinado) presentan:

- Mayores niveles de estrés
- Vida social muy reducida (al círculo familiar más próximo)
- Alta frecuencia de separaciones
- Importante sensación de soledad y abandono
- Frecuencia elevada de síntomas depresivos (sobre todo en las madres)

Tal y como expone Barkley (2002), en aquellas áreas de la educación de su hijo/a en la que unos padres competentes y razonables desean involucrarse, los padres de un/a niño/a con TDAH están obligados a involucrarse doblemente. Deberán organizar, supervisar, dirigir, enseñar, planificar, recompensar, castigar a sus hijos/as más de lo que se le pide a cualquier padre. En ocasiones, la necesidad de amor, protección, orientación derivada de los síntomas del TDAH, aparecerán camuflados tras demandas desmesuradas y problemas de comportamiento.

Por otra parte, los profesionales que imparten refuerzo escolar a los/as niños/as con TDAH se enfrentan a que presentan necesidades específicas de apoyo educativo ya que experimentan dificultades por sus problemas de atención y de control de impulsos los cuales son requisitos para el éxito escolar. Así, aunque el TDAH no disminuye la capacidad de aprender, sí interfiere en el rendimiento académico, especialmente en las áreas de lengua (escritura y lectura) y matemáticas, así como también conlleva problemas disciplinarios en la escuela.

Con la llegada del COVID-19 y la entrada al nuevo curso escolar, nos hemos encontrado con situaciones en las que las familias se han visto superadas. Debido a las características de este trastorno, el estar en aislamiento prolongado en casa con la familia ha hecho que los problemas que presentaban se agravaran. No han podido relacionarse con los compañeros, por lo que han requerido mucha más atención con los padres, el

refuerzo de una educación presencial se ha trasladado al ámbito familiar a cargo de los padres, etc. En definitiva, la carga familiar ha aumentado, viéndose desbordados por un contexto como el actual con el COVID-19.

Es por esto por lo que creemos necesaria la ayuda de voluntarios que puedan aliviar los problemas que se encuentran los padres en cuanto a materia de educación, dando un respiro a padres y reforzando la carencia de una educación presencial mediante clases de refuerzo escolar. Ayuda mediante terapias para el apoyo de las familias en un momento en el que muchas familias se encuentran desamparadas e incluso algunas de ellas con problemas económicos derivados del COVID-19.

Finalmente, y ante una situación de carga de trabajo mayor requerida por parte de las familias que forman ADAHMA, se necesitaba una coordinación entre esta y las propias familias, además de la coordinación del propio personal formado por voluntarios, colaboradores y actualmente personal contratado, ofreciendo a su vez orientación tanto a unos como a otros. De igual modo, se requirió una mejor administración de la documentación necesaria para el funcionamiento óptimo de la asociación.

OBJETIVOS

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Ofrecer a las familias, tanto padres como hijos/as, un apoyo por un lado a nivel de terapia y por otro a nivel orientativo en una situación nueva e incierta.

Para ello se facilita personal capacitado para llevar a cabo funciones de refuerzo, administración, coordinación y terapia, todas estas enfocadas a la mejora del desarrollo de los socios/as con TDAH.

Además, como objetivo principal vemos necesaria la implicación de la asociación en un contexto como el actual para una mejora en los diversos ámbitos de la vida de los afectados, sobre todo el familiar y el educativo, los cuales se han visto más afectados por la pandemia y en mayor medida en personas que presentan TDAH.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Dar a la familia una comunicación efectiva entre la asociación y el personal que disponemos de apoyo, al igual que la coordinación de recursos a disposición de estos.
2. Ofrecer un espacio de terapia a través del cual la familia pueda recibir consuelo, orientación y soporte en un momento de crisis sanitaria como es el COVID-19.
3. Ayudar a la asociación ADAHMA con la administración de toda la documentación que se ha necesitado para el correcto funcionamiento de esta.

MEMORIA DE ACTUACIÓN

Desde ADAHMA se opta por la contratación de personal cualificado para el desarrollo del proyecto “ayuda frente al COVID-19” con la finalidad de descongestionar la carga de trabajo a la que se enfrenta la Junta Directiva de la asociación en la pandemia.

A continuación, se procederá a la descripción de las funciones que han llevado a cargo el personal contratado basadas en los objetivos que se han establecido anteriormente en este mismo documento:

ADMINISTRACIÓN

Con el objetivo de ayudar en la administración, se contrata a una persona que se encarga de toda la documentación que se maneja desde ADAHMA. Esto es:

- Recopilación de todas las facturas para la elaboración del presupuesto de gastos en el ejercicio 2020.
- Gestión de presupuestos para talleres en el ejercicio 2021 y finales de 2020.
- Administración de gestiones bancarias en el pago de facturas, nóminas y otras operaciones.
- Gestión de la documentación necesaria para ayudas del Ayuntamiento de Dénia, al igual que otras ayudas o becas ofrecidas por diferentes entidades y el propio Estado.
- Control y administración de las bajas y altas en los socios/as de la asociación.

TERAPIA

Siguiendo el objetivo dedicado a este puesto y ante la gran demanda derivada de la situación actual, se busca a una persona que se encargue de ofrecer terapia a la familia para que así pueda recibir consuelo, orientación y soporte de parte de un profesional.

Sus principales funciones serán determinar y mantener las pautas de actuación personalizadas para cada persona usuaria que lo requiera, ya sea mediante contacto telefónico o telemático, con el objetivo de promover el contacto de la persona usuaria con su entorno y favorecer su normal

desarrollo en el contexto actual. De estas funciones destacamos:

- Controlar y atenuar la patología psicológica que surge debido a la situación en la que se encuentran la mayoría de las familias con hijos/as que presentan TDAH.
- Restaurar y / o reforzar las relaciones entre miembros de la familia con el objetivo de ofrecer el mejor ambiente para el/la usuario/a.
- Facilitar el aprendizaje de habilidades y funciones esenciales para la adaptación en un entorno de crisis sanitaria, en ámbitos como el familiar, laboral, social, físico, etc.
- Promover y mantener la salud mental en un momento en el que las patologías mentales se encuentran a la orden del día.

COORDINACIÓN

Las funciones que se desarrollan en el ámbito de la coordinación se realizan a través de una persona contratada con el objetivo de garantizar una comunicación efectiva entre los miembros de la asociación y la propia entidad. Para ello, se necesita la coordinación desde este puesto cuyas funciones se centran en la gestión de los recursos humanos que se puedan necesitar desde las familias y ponerlas a disposición de estas.

El coordinador es el primer punto de contacto entre la entidad y los socios/as, por lo que sus funciones se basan en la puesta a punto de las herramientas que necesiten desde las que hay disponibles en la asociación. Las funciones que desarrolla se resumen en:

- Comunicación con las familias mediante el contacto telefónico o telemático, al igual que orientación sobre las posibles dudas que surjan desde los/as usuarios/as.
- Proveer información relacionada con el TDAH y de interés a las familias a través de chats online.
- Actuar como figura de representación de ADAHMA en reuniones en las que se requiera la presencia de la asociación.
- Coordinación del voluntariado con las clases de refuerzo escolar que se llevan a cabo con los socios/as que lo necesitan.
- Gestión de la comunicación entre entidades que puedan ofrecer actividades en forma de talleres para la promoción de habilidades de

refuerzo para personas con TDAH.

RESULTADOS